



Naravoslovna pismenost

Projekt Razvoj naravoslovnih kompetenc - vodi ga mariborska Fakulteta za naravoslovje in matematiko - sofinancira EU

JASNA SNEŽIČ

Posvet Razvoj naravoslovnih kompetenc je konec minulega tedna pripravila Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru (FNM UM). Namenjen je bil pretresu projekta, ki se je začel pred letom in bo trajal do konca leta 2011. V njem sodeluje več kot sto naravoslovcev iz vse Slovenije. Njegova vrednost je 1,665.000 evrov, sofinancirata ga EU iz Evropskega socialnega sklada in ministrstvo za šolstvo in šport, vodi pa ga FNM, začel se je 1. oktobra 2008 in bo trajal vse do konca leta 2011.

Po ugotovitvah mednarodnih raziskav (PISA, TIMMS) naravoslovno znanje slovenskih učencev komaj dosega svetovno povprečje. In prav tukaj nastopi projekt Razvoj naravoslovnih kompetenc, saj se poleg ukvarjanja z usvajanjem znanj trudi razvijati kompetence, ki učencem zagotavljajo prenosljiva znanja, naravoslovno pismenost, znanstven in raziskovalen način razmišljanja ter sistematično razumevanje pojavov in procesov v naravi.

"Namen projekta je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja ter usposabljanja pri poučevanju naravoslovnih vsebin skozi vso izobraževalno vertikalo, od vrtca do mature. Za dvig



(Janko Rath)

naravoslovne pismenosti želimo pripraviti strokovne podlage za strategije poučevanja in sodobna didaktična gradiva ter jih preizkusiti v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter osnovnih šolah s prilagojenim programom," je povedal dr. Ivan Gerlič, vodja projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc na FNM.

V prvem letu projekta so nastala sodobna didaktična gradiva, kot so eksperimenti in e-gradiva, namenjena vpeljavi strategij in metod za krepitev kompetenčnega pristopa in dvig kakovosti znanja treh osnovnih naravoslovnih strok: biologije, fizike in kemije. Poleg teh so zajeta še mnoga podpornna strokovna področja, kot so računalništvo in informatika, matematika in tehnika s tehnologijo, brez katerih bi

bilo le težko iskati uspešnejše rešitve pri razvoju naravoslovnih kompetenc v vsej izobraževalni vertikali.

Medtem ko je temeljni cilj kompetenčnega pristopa poučevanje mladih, da se bodo sposobni spopasti z izzivi, o katerih med njihovim izobraževanjem ni bilo nič znanega, morajo fakultete, ki izobražujejo učitelje, narediti še korak naprej. Zanje je temeljno vprašanje, kako poučevati bodoče učitelje, da bodo sposobni z metodami in sredstvi, ki niso bili znani med njihovim študijem, poučevati učence prihodnosti. Prav zato bi morali biti laboratoriji, v katerih se izobražujejo učitelji, opremljeni z najsodobnejšo tehnologijo in opremo, vendar so pogosto videti kot oddelki tehničnih muzejev.